

ОШ“Бранислав Нушић“ Смедерево

Мај 2020.

Настава на даљину – два месеца касније

Од тренутка проглашења ванредног стања због пандемије COVID-19 сви учесници школског живота суочили су се са посебном врстом стреса. У изолацији су доминирали неизвесност, страх и забринутост за здравље најближих, али је усред свега тога требало организовати и онлајн наставу.

Запослени су одмах проверили могућност праћења РТС часова и доступност интернета код свих ученика и максимално брзо организовали Вибер групе и Гугл учионице и успоставили електронску комуникацију са 99% ученика што је допринело томе да будемо задовољни бројем ученика који су укључени у различите облике учења на даљину.

За седам ученика (1%) којима није доступан интернет организовано је редовно достављање штампаних материјала на кућну адресу, захваљујући личном ангажовању директора школе.

Два месеца касније, можемо да будемо задовољни и честитамо једни другима на показаном труду, одговорности, сарадњи и резултатима.

Стручни сарадници, психолог и педагог су одмах започели праћење како се доживљава настава на даљину.

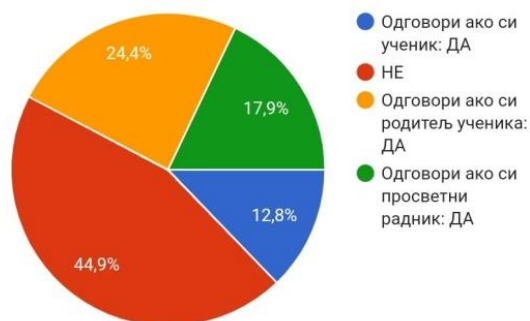
Први утисак добили смо у мешовитом узорку од 87 испитаника (ученици, запослени и родитељи), а тај први утисак показао је да онлајн настава крајем прве недеље успостављања (20.03.2020.) представља оптерећење за родитеље и наставнике и мањи број ученика, док већина ученика сматра да нису оптерећени часовима који се емитују на РТС-у и садржајима које им шаљу учитељи и наставници.

Анкета за ученике, родитеље и запослене

80 одговора

Прва недеља наставе на даљину
(часови на РТС 3 и садржаји које су
организовали учитељи и
наставници) представљала је
велико оптерећење за нас.

78 одговора



Да би утврдили како ученици и родитељи прихватају учење на даљину, психолог и педагог су наставили са анкетама на недељном нивоу кроз Вибер групе ученика и родитеља.

**Током априла у анкети је учествовало 185 ученика и 234 родитеља из 14 одељења која су изабрана на случајан начин:
1/1,* 2/3,* 3/2,* 3/4, 4/1, 4/2,* 5/2, 5/3*, 6/1, 6/3, 7/3, 7/4, 8/2*, 8/4**

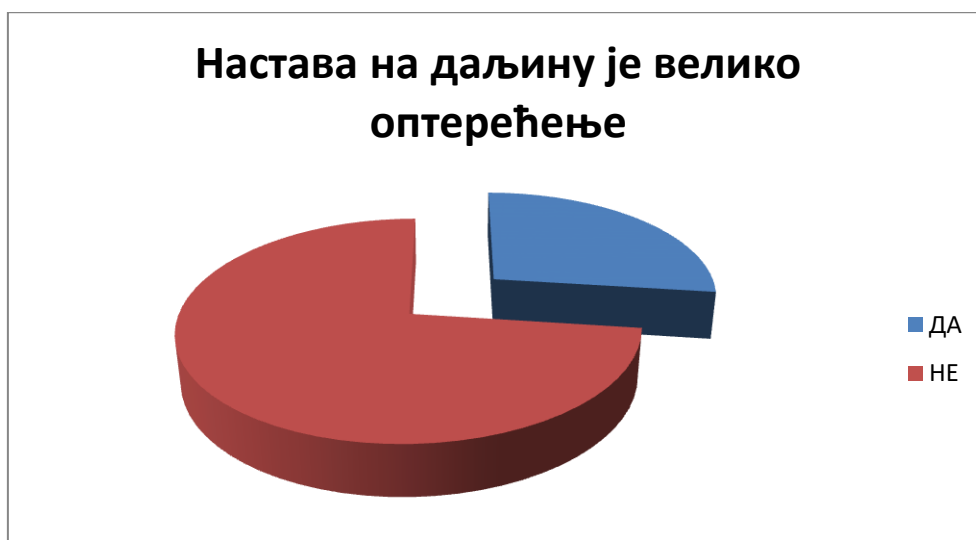
Анкету је урадило 75% ученика и родитеља из наведених одељења и овом приликом им се још једном захваљујемо на сарадњи!

*1/1, 2/3 –само Вибер групе родитеља

3/2, 4/2 – мешовите Вибер групе ученика и родитеља

5/3, 8/2 – само Вибер групе ученика

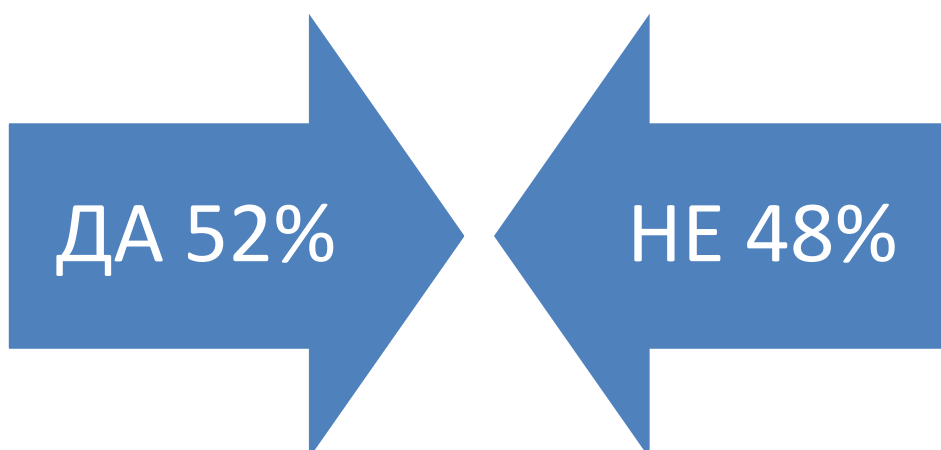
Запослени у школи су константно водили рачуна да захтеви ученицима не буду преобимни, дефинисали смо и динамику задавања домаћих задатака у односу на наставни фонд предмета, и чак **73% испитаних ученика и родитеља (305 од 419) потврдило је да настава на даљину не представља велико оптерећење за њих**, што је охрабрујући податак!



Исти став имају и млађи и старији ученици и родитељи, независно од узраста ученика и тренутка анкетирања. Од тренда одступају само ученици и родитељи ученика 8/4 који у већини сматрају да је настава на даљину оптерећујућа.

Мишљење наших испитаника је подељено када је у питању **процена да ли настава на даљину захтева више времена и ангажовања ученика од наставе у школи.**

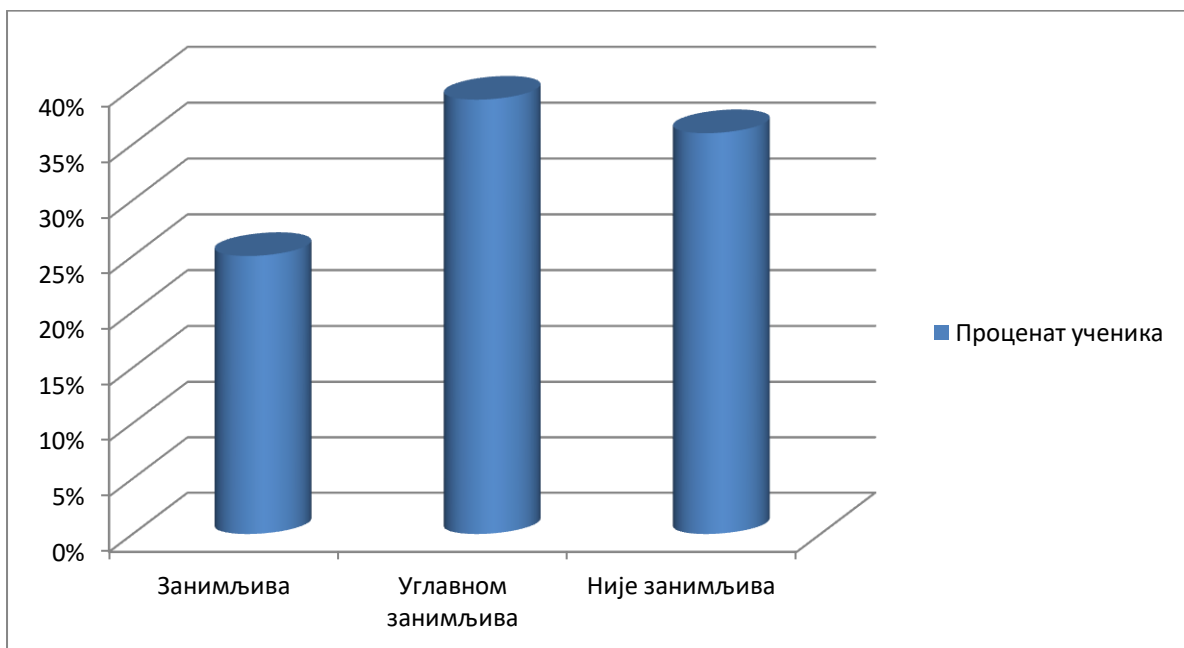
Половина узорка испитаних ученика и родитеља сматра да је тако (216 од 419) а друга половина (203 од 419) се не слаже:



Родитељи ученика млађег узраста више се слажу са овом тврдњом од родитеља ученика 5 -8.разреда, навикавање на онлајн наставу није утицало на промену овог утиска родитеља.

43% испитаних родитеља (100 од 234) сматра да онлајн настава од ученика захтева већу самосталност и дисциплину од наставе у школи.

Да ли је настава на даљину занимљива ученицима?



Ученицима сигурно недостаје жива реч наставника, дружење са вршњацима и целокупан амбијент школе и то се одражава и на доживљај занимљивости садржаја који стижу онлајн, лишени многих споредних али и важних детаља.

54% ученика (100 од 185) је задовољно квалитетом и обимом знања које су усвојили током наставе на даљину. Процент задовољних већи је међу ученицима од 5. до 8.разреда, а тренутак анкетирања није имао утицај на одговоре.

Наставници , критични и самокритични, нису задовољни квалитетом нових знања ученика током наставе на даљину. Чак **97%** наставника (42 од 44) је незадовољно.

Могуће је да на овај резултат утиче и несигурност наставника да ли су објективно оценили ученике. Након дужег периода формативног оцењивања, почело је сумативно оцењивање а **скоро сви испитани наставници, 97% тврде да им је тешко да оцене ученике у периоду наставе на даљину.**

Убедљива већина испитаних родитеља 78% (182 од 234) сматра да је традиционална настава квалитетнија у односу на е-наставу.

Узраст ученика и тренутак анкетања нису имали утицај на овај став родитеља.

Ипак, не треба заборавити да смо у овом периоду сви развили своје дигиталне компетенције, показало се да је једна група ученика тек сада показала своје потенцијале, зато навику креирања дигиталних садржаја треба задржати и планирати и у редовним условима.

Процена самосталности у изради домаћих задатака била је врло слична у узорку ученика и родитеља. Родитељи су само за нијансу критичнији од своје деце у процени колико помоћи су деца имала у изради домаћих задатака. Тренутак анкетања није имао утицај на одговоре а узраст ученика јесте – самосталност ученика у изради задатака повећава се са узрастом, што је и очекивано. Већина наставника - 71% (30 од 42) је задовољно обимом повратних информација од ученика током онлајн наставе.

	Све задатке ради сам	Углавном ради сам	Углавном ради уз помоћ	Све ради уз помоћ
Укупан узорак	52%	43%	4%	1%
Ученици	58%	39%	2.5%	0.5%
Родитељи	47%	47%	5.5%	0.5%

Наставници ОШ“Бранислав Нушић“ у Смедереву у два наврата су учествовали у анкети о настави на даљину, прва анкета била је 30.03.2020. после две недеље онлајн наставе а друга 04.05.2020.г. после седам недеља онлајн наставе.

Одговори наставника готово су идентични у оба круга, месец април без пролећног распуста и са мноштвом обавеза, садржаја, изазова, проблема и решења није утицао на опуштање и навикавање на наставу на даљину у значајној мери.

У првој анкети учествовало је **42** а у другој **44** учитеља и наставника.

После три недеље наставе на даљину, 06.04.2020. организована је и анкета за **21** наставника о раду са ученицима за које се настава реализује на основу ИОП-а 1 или 2

Стручни сарадници им се и овом приликом свима захваљују на сарадњи.

Анкета за учитеље и наставнике	ДА		НЕ	
	30.03.	04.05.	30.03.	04.05.
Настава на даљину представља велико оптерећење за нас.	76%	77%	24%	23%
Креирање електронских садржаја захтева више времена него припрема за класичан час.	86%	98%	14%	2%
Директан контакт са ученицима је неопходан за ефикасну наставу.	100%	/	100%	/
Осећам се сигурно у раду са новим технологијама.	48%	48%	52%	52%

Иако су запослени брзо организовали онлајн наставу, већ имали искуства са електронским уџбеницима и платформама, заједнички превазишли многе непознанице дигитализације и професионалне дилеме,похађали вебинаре, **ПОЛОВИНА наставника се и даље не осећа сигурно у раду са новим технологијама** и то ће свакако бити тема којом ћемо се бавити у оквиру професионалног развоја запослених у оквиру установе, хоризонталним учењем и организовањем одговарајућих обука за запослене.

- 86% НАСТАВНИКА :

прилагођава наставни материјал
индивидуалним карактеристикама ученика

-редовно даје ученицима повратне
информације о раду

-сарађује са родитељима ученика истим или
јачим интензитетом него пре ванредног стања

81% наставника:

- посвећује време и пажњу ученицима за које се
настава реализује на основу ИОП-а 1 или 2 у
складу са њиховим образовним и васпитним
потребама

- користи различите поступке за мотивисање
ученика

- формира електронски портфолио ученика

Да резимирамо:

Настава на даљину очигледно је више оптеретила запослене у школама и родитеље него ученике. Свим наставницима недостаје директан контакт са учеником, скоро сви имају проблем са објективношћу оцене, онлајн настава је временски захтевна за припрему а много додатног времена потребно је за онлајн комуникацију са ученицима, родитељима и колегама и за преглед домаћих задатака.

Настава на даљину одузела нам је много енергије, али нам је и пружила толико потребно организовање времена за ученике, могућност брзих размена информација, укљученост родитеља у учење њихове деце, интерактивност, ученицима је донела могућност да садржајима наставе приступе онда када им то одговара, да прате свој темпо и враћају се више пута на садржаје ако им је то потребно.

Сви заједно, научили смо да будемо ефикасни и успешни на начин за који у нашим учионицама нисмо ни знали да можемо.

Маријана Васиљевић, психолог

Гордана Милосављевић, педагог